

ЗВІТ ДИРЕКТОРА

**ЛИПЕЦЬКОГО ЛІЦЕЮ
ПОДІЛЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ПОДІЛЬСЬКОГО РАЙОНУ
ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ
2025-2026 Н.Р.**



ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

Закінчився непростий 2025/2026 навчальний рік, рік, який знову проходив в умовах повномасштабної війни проти країни агресора. Сьогодні на звітних зборах, які вже стали традиційними, ми підведемо підсумки у роботі колективу закладу освіти, учнів та й безпосередньо директора на посаді протягом 2025/2026 н.р. та виконання стратегії розвитку нашого закладу загальної середньої освіти.

Пріоритети та мета:

Протягом року діяльність закладу освіти була спрямована на реалізацію положень Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концепції НУШ та Державних стандартів освіти. Школа є безпосереднім інструментом виконання державного замовлення на освічених, знаючих та компетентних майбутніх творців свого життя та майбутнього нашої країни.

Головна мета – створити школу, в якій буде приємно навчатися, яка крім знань, даватиме учням компетентності та уміння прикладного характеру, які вони зможуть ефективно застосовувати з користю для себе, суспільства та країни впродовж всього життя.

Головними завданнями закладу освіти є:

- ✓ забезпечення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – батьки здобувачів освіти – педагоги»;

- ✓ створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання;

- ✓ орієнтування внутрішнього світу дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Призначення школи – реалізація права дитини на здобуття повної загальної освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту на подальших етапах.

Цінності школи:

- ✓ здоров'я та безпека дитини, здоровий спосіб життя;
- ✓ національна гідність, патріотизм;
- ✓ ефективне партнерство, взаємодія та співпраця усіх учасників освітнього процесу;

- ✓ загальнолюдські цінності;

- ✓ уміння вчитися протягом життя.

Організація освітнього процесу в закладі освіти у 2025/2026 навчальному році здійснювалась в умовах воєнного стану відповідно до чинних нормативних документів задля забезпечення права учнівства до продовження здобуття освіти. Одним з найважливіших завдань і найбільшою цінністю навчального закладу в цей надзвичайно складний для нашої країни і системи освіти зокрема, є життя, безпека та здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Також важливим завданням була організація ефективного освітнього процесу за очною формою

навчання з врахуванням особливостей та безпекових факторів періоду воєнного стану.

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 4ст. 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту», з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у закладі що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, пропоную Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2025/2026 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор закладу освіти керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти, Правилами внутрішнього трудового розпорядку та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Управлінська діяльність здійснювалась відповідно до розробленої Стратегії розвитку закладу освіти, в якій чітко окреслено **місію закладу** –створити найбільш сприятливі умови розвитку для всіх дітей з урахуванням їхніх схильностей та здібностей шляхом уведення в освітній процес інноваційних методик навчання й виховання, збереження та примноження шкільних традицій, заснованих на національних та патріотичних засадах, створення умов для максимального розкриття творчого потенціалу, комфортних умов для розвитку особистості дитини, а отже, формування особистості школяра як громадянина України у процесі взаємодії школи та громади. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогів та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Ми завершили 2025/2026 н.р., складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, труднощів. Разом з тим, він був ефективним і результативним (як показав аналіз освітніх та управлінських процесів).

Робота педагогічного колективу в 2025/2026 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ліцею є:

1. Освітнє середовище. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. Управлінські процеси. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: ЯКІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ

Липецький ліцей – це заклад з українською мовою навчання та профільним вивченням математики (10, 11 класи) в якому станом на 05 вересня навчалось 41 учень у 10-11 класах. Всього по закладу на 05 вересня 2025 року було 251 учень, на кінець року- 241 учень.

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2025 року по 29 травня 2026 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу. Організована була змішана форма навчання.

Протягом 2025-2026 навчального року заклад освіти працював згідно Річного плану роботи та реалізації Освітньої програми на навчальний рік та Стратегії розвитку навчального закладу.

Реалізація освітньої програми навчального закладу здійснювалась через три ступені освіти:

- ✓ I ступінь - початкова загальна освіта тривалістю чотири роки;
- ✓ II ступінь - базова загальна середня освіта тривалістю п'ять років;
- ✓ III ступінь - повна загальна середня освіта тривалістю два роки.

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному ступені реалізації освітніх програм були обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем навчального закладу в освітньому просторі. Вони були сформульовані конкретно, були вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної.

Заклад реалізовував такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої, повної загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.

2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.

3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.

4. Забезпечити умови для максимальної реалізації можливостей очного та навчання для учнів.

5. Забезпечити організацію якісного освітнього простору для дистанційного навчання.

6. Забезпечити якість надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти відповідно до державних стандартів.

7. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

8. Забезпечити організацію інклюзивного навчання шляхом реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів з ООП, розвитку партнерської взаємодії між педагогами та командами супроводу.

9. Забезпечити розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреб глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвиток критичного мислення та емоційного інтелекту, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя.

10. Формувати цінності та компетенції необхідних для самореалізації здобувачів освіти, якостей успішної людини творця свого майбутнього.

11. Забезпечити підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки.

12. Забезпечити проведення атестації та сертифікації педагогів.

13. Розвивати матеріально-технічну базу та покращувати умови освітньої діяльності навчального закладу (відповідно фінансових можливостей, умов та особливостей воєнного стану).

Станом на 29.05.2026 року в школі навчається 241 учень, з них в початковій школі – 82 учня, в основній школі – 122 учня, в старшій школі – 37 учнів.

У цьому навчальному році у закладі освіти за індивідуальною формою навчання навчалися 5 учнів, з них:

- ✓ За сімейною (домашньою) формою – 4 учня;
- ✓ За індивідуальною формою (педагогічний патронаж) – 1 учень;

Протягом навчального року у закладі освіти було організоване індивідуальне навчання за домашньою формою для 4 учнів від 2-го до 11-го класу, чиї батьки виявили бажання самостійно організувати навчання вдома і нести відповідальність за освітній процес своїх дітей, особливість цього навчання була викликана воєнним станом і тим, що частина цих дітей були вивезені батьками за кордон. Організація навчання дітей, які навчалися з-за кордону, утруднювалась тим, що переважна більшість з них навчалися одночасно у двох закладах, відповідно до законів держав, в яких вони перебувають, але всі ми з цими труднощами успішно впорались.

Стратегічна ціль: ЗДОРОВІ, БЕЗПЕЧНІ І КОМФОРТНІ УМОВИ НАВЧАННЯ ТА ПРАЦІ

Цей навчальний рік став справжнім викликом для адміністрації, педагогів, тому що довелося планувати навчання учнів різних класів за різними форматами і формами здобуття освіти. Проте, не зважаючи на труднощі, нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану: забезпечити здобуття початкової, базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти в закладі, охопити навчанням усіх здобувачів освіти, але на жаль контингент учнів не зберегли.

Для забезпечення умов праці та навчання проводяться згідно із законодавством інструктажі та навчання з працівниками та здобувачами освіти про охорону праці та безпеку життєдіяльності. На початок та впродовж навчального року проведені різнорівневі навчання та інструктажі на предмет дотримання безпекових вимог та рекомендацій періоду воєнного стану. Упродовж навчального року додатково проводилися бесіди з питань безпеки та попередження дитячого травматизму напередодні осінніх, зимових, весняних і літніх канікул. Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки,

правил поведінки в умовах надзвичайної ситуації зумовлених військовим станом і дотримуються їх.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням. На території закладу діти почуваються безпечно і захищено. Наявні спортивні та ігрові майданчики, які є безпечними для учнів. Озеленення території створює приємний естетичний фон. Початкова школа розташована на першому поверсі та має окремий вхід до закладу. є н Базова та старша школа розташована на 2 поверсі.

У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу. Всі навчальні кабінети та приміщення обладнані відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Заклад має всі необхідні навчальні приміщення. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться бесіди з учнями. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу і вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях.

У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Формуються навички безпечного користування мережею учнями. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію.

Для комфортного перебування у закладі важливим є дизайн середовища, якість якого має безпосередній вплив на мотивацію до навчання. У 2025-2026 н. р. педагогічні працівники, завідувачі кабінетами працювали над оформленням навчальних кабінетів, дотримуючись принципів гнучкості дизайну через створення мобільних робочих місць для індивідуальної, групової та колективної роботи, що створило можливості для швидкої зміни конфігурації освітнього середовища, форм роботи під час навчального заняття.

Навчальний заклад повністю оснащений системою протипожежного оповіщення, датчиками протипожежної сигналізації з різним спектром дії та підключений до пульта централізованого пожежного спостереження. Даний пристрій не лише забезпечує цілодобовий контроль та оповіщення за пожежною безпекою у навчальному закладі, але і став одним із засобів забезпечення спілкування з учасниками освітнього процесу в умовах воєнного стану. Адже дає можливість передавати повідомлення про початок

Повітряної тривоги та хвилини мовчання, тримати постійний зв'язок з учнями та педагогічними працівниками у разі небезпеки.

Стратегічна ціль: ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО, РОЗВИВАЛЬНОГО ТА МОТИВУЮЧОГО ДО НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

Реалізація стратегічної цілі щодо формування інклюзивного, розвивального та мотивувального освітнього простору сприяла забезпеченню рівного доступу до якісної освіти для всіх здобувачів освіти з ООП. Заклад освіти забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзії, рівності та поваги до прав людини. Здійснюються заходи, які сприяють облаштуванню та обладнанню навчальних приміщень з урахуванням принципів універсального дизайну або розумного пристосування. Приміщення і територія адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Зокрема для роботи з дітьми з ООП маємо відповідну матеріально-технічну базу: оснащений кабінет практичного психолога, малий спортивний зал та кімната для корекційно-розвиткових занять. Всі класи початкової школи технічно оснащені для інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в освітній процес.

Облаштування освітнього середовища закладу освіти є частиною стратегії розвитку закладу. У закладі освіти застосовуються освітні технології та методики, які максимально враховують особливості дітей з особливими освітніми потребами та допомагають їм безболісно інтегруватись до дитячого колективу.

Освітнє середовище закладу освіти мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, ведення здорового способу життя. Під час освітнього процесу здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. У змісті викладацької діяльності простежується формування навичок здорового способу життя, інтеграції здоров'язбережувальної та екологічної компетентностей. Обладнання і засоби навчання сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Дизайн навчальних приміщень є максимально функціональним та мотивуючим до навчання.

У 2025-2026 н.р. у ліцеї функціонувало 8 інклюзивних класів, у яких навчалося дітей з особливими освітніми потребами (з ООП): 1 учень (1 клас), 3 учні (2 клас), 4 учня (3 клас), 2 учні (4 класи); 3 учня (5 класу), 5 учні (7 класу), 4 учня (9 класу) 1 учень (11 клас).

Організація інклюзивного навчання здійснювалася відповідно до чинного законодавства, зокрема, Закону України «Про освіту»; Закону України «Про повну загальну середню освіту»; Постанови КМУ №957 від 15.09.2021 року «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти» (зі змінами); інших нормативно-правових документів. Для кожної дитини з ООП було розроблено та реалізовано індивідуальну програму розвитку (ІПР), що передбачала адаптацію/модифікацію навчального матеріалу, особистісно орієнтований підхід, індивідуальний темп засвоєння знань. Вона коригувалася упродовж навчального року відповідно до результатів моніторингу

та висновків команди психолого-педагогічного супроводу. Вчасно завантажувалась інформація до автоматизованої системи на Порталі ІРЦ «Інклюзія» Україна.

Організовано роботу команд супроводу учнів з ООП відповідно до наказу директора та розробленого з закладі освіти Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП, введеного в дію директором закладу (наказ № від 54 від 27 серпня 2025 року).

Налагоджено ефективну взаємодію між усіма учасниками освітнього процесу: вчителями, асистентами вчителів, батьками, фахівцями ІРЦ.

Організовано психолого-педагогічний супровід учнів з ООП, систематично проведено засідання команд психолого-педагогічного супроводу.

До організації та реалізації інклюзивного навчання активно залучалися:

- вчителі-предметники, які працюють з учнями з ООП;
- асистенти вчителя, які відіграють важливу роль у щоденному супроводі дитини;
- практичний психолог, соціальний педагог, які забезпечували психоемоційну підтримку;
- батьки та представники ІРЦ, які є рівноправними учасниками команди супроводу.

Протягом навчального року проведено 3 засідання команд супроводу, оформлено відповідні протоколи.

Асистенти вчителя забезпечували повноцінний супровід учнів з ООП упродовж освітнього процесу. Їх діяльність включала: організаційну підтримку; навчально-розвиткову допомогу; діагностичну діяльність; консультативну роботу з батьками; участь у розробленні та реалізації ІПР.

Організовано проведення корекційно-розвиткових занять відповідно до висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини та освітньої програми закладу освіти в розділі «Корекційний складник». З фахівцями (практичним психологом, логопедом) були укладено цивільно-правові угоди, загалом на тиждень заплановано було 38 корекційних занять. Оформлено журнали обліку корекційно-розвиткових занять. Зміст корекційно-розвиткового складника реалізується через індивідуальні корекційно-розвиткові заняття згідно з висновками ІРЦ. Основними напрямками роботи були розвиток мовлення; корекція пізнавальної сфери; розвиток комунікативних навичок; емоційно-вольова підтримка; соціалізація дітей.

Разом із тим, проблемним питанням залишалося недостатнє забезпечення окремих дітей заняттями з дефектологом та реабілітологом через брак спеціалістів.

Протягом року було проведено системну методичну підтримку педагогів, зокрема, індивідуальні та групові консультації психолога та заступника директора, спільне обговорення та аналіз ІПР.

Розглядалися питання:

- Створення сприятливого та безпечного освітнього середовища для здобувачів освіти в умовах сучасних освітніх викликів.
- Інклюзивна освіта в початковій школі: стратегії, практики, для забезпечення різних можливостей для всіх учнів.
- Співпраця членів команди супроводу в інклюзивному класі для забезпечення ефективності освітнього процесу дітей з ООП.

За результатами аналізу можна спостерігати позитивну динаміку щодо поступового опановування педагогами технології диференційованого та індивідуалізованого навчання, використання елементів адаптації та модифікації навчального матеріалу. Вчителі застосовують інклюзивні практики, які забезпечують ефективне включення кожного учня в освітній процес. У роботі активно використовувалися сучасні моделі співпраці: паралельне викладання; командне викладання; підтримуюче викладання; додаткове викладання. Узагальнено та поширено досвід роботи 5 педагогічними працівниками з питань реалізації в закладі освіти інклюзивного навчання на обласному конкурсу добрих практик освітян Житомирщини «Сучасна освіта-2026».

Здійснюється моніторинг поступу учнів в освітньому процесі. Ліцей систематично відстежує індивідуальний прогрес учнів, ефективність реалізації індивідуальних програм розвитку та стан освітнього середовища - його доступність, психологічний комфорт і рівень участі всіх здобувачів освіти. Отримані дані стають основою для корекції стратегії, оновлення ресурсів і вдосконалення управлінських рішень. Результати свідчать про позитивну динаміку у розвитку учнів з ООП, зокрема це учні 2-А, 2-Б, 3-А, 3-Б, 4-А, 6-Б, 7-А класів. Учні демонструють поступ в динаміці розвитку щодо оволодіння навчальними досягненнями, покращення комунікативних навичок, зростання рівня адаптації та соціалізації. У шкільному колективі сформувалося толерантне ставлення до дітей з особливими потребами шляхом проведення виховних заходів, тренінгів, інтегрованих уроків.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ПРОСТОРУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Протягом 2025-2026 н. р. значна увага приділялася роботі шкільної бібліотеки, адже освітня діяльність у закладі освіти неможлива без створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій міжучасниками освітнього процесу. Під впливом процесів глобальної інформатизації змінюються мета і завдання закладу освіти, вони стають більше особистісно-орієнтованими, спрямованими, зокрема, на формування та розвиток здібностей учнів і вчителів щодо опрацювання освітньої інформації. Шкільна бібліотека як безпосередня частина інформаційного простору теж долучилась до виконання вищеназваних завдань. У сучасному інформаційному світі, масовому доступі до електронних ресурсів бібліотеці доводиться «віднаходити» свою роль. Друкована книга все ще відіграє важливу роль у навчанні, але цифрові технології

створюють нові можливості. Тому бібліотека вже не може бути просто пунктом видачі підручників.

Шкільна бібліотека поступово трансформується в сучасний інформаційно-методичний центр, який поєднує в собі інформаційну, освітню, розвивальну, культурну, виховну, дозвілєву функції. Діяльність бібліотеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів. Шкільний бібліотекар виконує функцію консультування з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів. Простір бібліотеки максимально зручний для використання. Він використовується для проектної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування тощо.

У 2025-2026 н.р. шкільна бібліотека працювала за такими напрямками:

- виховання естетичної, етичної, інтелектуальної культури читачів;
- патріотичне виховання;
- забезпечення навчальною літературою;
- виховання культури читання;
- пошук нових шляхів комплектування бібліотеки.

Протягом навчального року було проведено ряд заходів, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів. А саме: проводилися екскурсії до шкільної бібліотеки для учнів початкової школи, організовувалися книжково-ілюстративні виставки до знаменних і пам'ятних дат, бібліотечні уроки, різноманітні бесіди.

За 2025-2026 навчальний рік було отримано 594 підручників. Вилучено застарілої літератури 1115 підручників.

На кінець 2025-2026 н.р. кількість відвідувань у бібліотеці становить 852, а загальна кількість видача книг 1402 екземплярів (разом з підручниками).

Найчастіше відвідують бібліотеку учні початкової ланки.

Протягом 2025-2026 н.р. в бібліотеці були оформлені різноманітні тематичні полиці, розгорнуті книжкові виставки:

- Виставка-вітання “Прямуємо до знань”.
- Тематична виставка “Україна бажає миру”
- Виставка-свято до Всеукраїнського дня бібліотек.
- Книжкова виставка до дня захисників та захисниць.
- Оформлення куточку “Рідна мова-наша зброя і наш оберіг”
- Створення стенда “Квітник рідної мови”
- Виставка-огляд “Словники-наші друзі”.
- Книжкова виставка “Знай! Рідну мову, люби і поважай.”
- Тематичний куточок “Безпечна поведінка-запорука життя!”
- Тематична полиця “Дитинство під захистом закону”.
- Тематична виставка “П'ять колосків в скорботі”.
- Книжкова полиця “Гідність та свобода”.
- Книжкова полиця “Насильству немає виправдання”
- Тематичне оформлення до Національного тижня читання “Тепло книжкової родини”.
- Оформлення куточку “Літератори народженні в грудні”.
- Книжкова виставка “Незламна Україна”.

- Книжкова виставка “Крути-символ незламності”.
- Книжкова виставка “Герої першої допомоги у битві,що триває”.
- Книжкова виставка “Серце мови й мова серця”.
- Тематичний куточок “4 роки стоїмо!4 роки боремося!”.
- Книжкова виставка “Лесине слово - як тиха пісня”.
- Книжкова виставка “Крим - це Україна”.
- Книжкова виставка “Єднаймося через Кобзаря”.
- Книжкова виставка “Золотий гомін”.
- Тематичний куточок “Символ незламності:шлях Ліни Костенко”.
- Книжкова полицка “У світі казок”.
- Книжкова виставка “Книги для найменших”.
- Книжкова виставка “Полиновий біль України”.
- Тематичний куточок “Безпека мого життя.Безпека понад усе.”.
- Тематична полицка “Матусине ім’я святе”

Також бібліотека тісно співпрацює з класними керівниками та вчителями-предметниками. Було проведено такі заходи:

- Екскурсія в бібліотеці “Бібліотека для всі.Прийди і переконайся”.
- Екскурсія - урок “Бібліотека-книжковий дім”
- Бібліотечна бесіда “Бійки,вірші,загадки Л.Глібова”.
- Інформаційна бесіда “Словники-наші помічники”.
- Бібліотечно-інформаційна година “Літературна та народна казка”.
- Пізнавальний урок “Дитина має право”.
- Бібліотечний урок “Подорож до країни казок”.
- Квест-гра “Шукачі скарбів”.
- Бібліотечна вежа “Які ми поезії або книги прочитали цьогоріч”.
- Бібліотечний урок”Урок подорожей та тепла”.
- Відеопрезентаціяонлайн до Всесвітнього читання в голос”Разом з батьками у безмежні книжкові світи”.
- Виховна година “4 роки повномаштабного вторгнення”.
- Виховна година “Леся Українка:історія світла і слова”.
- Виховна година “Крик душі українського народу”.
- Виховна година “Ліна Костенко-совість України”.
- Бібліотечний урок “Подорож у чарівну країну казок”.
- Квест.Станція “Природознавство”.
- Бібліотечний урок “Урок родинного світла та тепла”.
- Вікторина “Обережно.Небезпека”.
- Година спілкування “Надзвичайні ситуації та способи їх подолання”.
- Виготовлення листівок до дня матері.

Протягом року проводилося групове та індивідуальне інформування користувачів за різними темами. На початку навчального року проведена робота по розподілу підручників по класах. В кінці навчального року проведена робота, щодо інвентаризації підручників.

Згідно з нормативними документами, проводилась інвентаризація фонду навчальної та художньої літератури. В ході інвентаризації визначено потребу, резерв, процент забезпечення підручниками на 2025-2026 н. р..

У бібліотеці ведеться відповідна облікова документація фонду шкільних підручників та художньої літератури.

Станом на 01.06.2026 року фонд бібліотеки становить:

загальний фонд: 17969 посібників

фонд підручників: 6820

1-4 кл. -1129 підручники

5-9 кл. – 3830 підручників

10-11 кл. – 448 підручника

періодичні видання – 285

посібники і художня література - 1133

Як і в попередні роки, значна увага приділялась роботі по запобіганню та ліквідації читацької заборгованості. В роботі використовувались традиційні форми та методи, в т. ч. проведення бесід з правил користування бібліотекою та відповідальності за збереження літератури.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ

В закладі систематично проводяться різнорівневі заходи спрямовані на профілактику булінгу. Систематична робота щодо попередження випадків насильства та відсутність дискримінації включає в себе профілактичну роботу психологічної служби та класних керівників. Затверджено План запобігання булінгу (цькуванню) та алгоритм дій у разі випадків булінгу.

Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Психологічна служба усвоїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. До політики запобігання булінгу і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. З даної проблематики проводяться семінари, інші заходи. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. В закладі культивується повага доправ людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінаціїза різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних післяурочних заходів, наскрізного процесу виховання. Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи.

Стратегічна ціль: ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНІВ ТА ВЧИТЕЛЯ

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

У 2025/2026 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Здоров'я, безпека та добробут», «Я досліджую світ», «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки під час освітнього процесу в закладі освіти у 2025/2026 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

В електронних класних журналах 2-4, 6-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухово небезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, технології, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

У 2026/2027 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2025-2026 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу», комплексних заходів по закладу освіти щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, планів класних керівників, класних журналів.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту закладу освіти у 2025/2026 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2026-2027 н. р., уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів «Здоров'я, безпека та добробут» у 6-8 класах, «Основ здоров'я» у 9-х класах; предмету – Захист України у 10-11-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі. Класні керівники володіють інформацією про місцезнаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по закладу освіти вчителів.

У 2025-2026 році системно та послідовно велася робота над дотриманням прав дітей, забезпеченням проходження процесу соціалізації, соціальної згуртованості учнів-батьків-вчителів, адаптації учнів у школі, профілактиці негативних явищ в учнівському середовищі, а також розвитку повноцінної особистості учня та відповідального громадянина. У школі систематизована робота з соціального захисту неповнолітніх.

Для виконання Закону «Про освіту» та Конвенції про права дитини у закладі освіти на початку навчального року було оформлено соціальні паспорти кожного класу та на підставі їх – соціальний паспорт закладу освіти, який дав змогу відобразити специфіку учнівського складу школи та системно бачити акценти та напрямки в роботі соціально-психологічної служби з «категорійними дітьми»:

- ✓ Діти сироти – 0;
- ✓ Діти, позбавлені батьківського піклування – 3;
- ✓ Діти з малозабезпечених сімей – ;
- ✓ Діти з інвалідністю – 6;
- ✓ Діти з багатодітних сімей – 101;
- ✓ Діти, батьки яких перебували в зоні АТО - ООС - 22;
- ✓ Діти, зареєстровані як внутрішньо переміщені особи – 2.

Робота з категорійними учнями школи здійснювалася за наступними видами:

- ✓ діагностична, консультативна та розвивальна робота;
- ✓ робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку учнів з урахуванням їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів;
- ✓ захисна робота;
- ✓ забезпечення соціально-педагогічної підтримки сім'ї у формуванні особистості учня

Проводилась системна робота по виявленню дітей, які опинилися в складних життєвих ситуаціях, створено банк даних, поповнення новою інформацією списків учнів з неповних, багатодітних, малозабезпечених сімей, дітей-сиріт та дітей, батьки яких є учасниками бойових дій, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування та інші категорії.

Систематично проводились індивідуальні консультації з учнями-сиротами, позбавленими батьківського піклування, категорійними учнями, батьками, опікунами учнів та педагогами, на предмет профілактики та вирішення питань правопорушень серед учнів, соціального та педагогічного супроводу проблемних ситуацій, вирішення конфліктів. Надавалась консультаційно-методична допомога. Ця діяльність здійснювалась за наступними формами:

- ✓ анкетування;
- ✓ профілактичні заняття;
- ✓ година спілкування;
- ✓ бесіди;
- ✓ заняття з елементами тренінгу;
- ✓ акції в рамках роботи волонтерського клубу;
- ✓ індивідуальні та групові консультації учнів, батьків та педагогічних працівників;
- ✓ обстеження житлово-побутових та атмосфери моральних умов
- ✓ виховання учнів пільгових категорій.

Протягом року учні з категорійних родин залучалися до участі в шкільних та позашкільних заходах, конкурсах, вікторинах, спортивних змаганнях. З метою формування здорового способу життя, учні залучалися до спортивних секцій і гуртків. Із учнями, що стоять на внутрішкільному обліку систематично проводилась профілактична робота. Учні, що схильні до девіантної поведінки систематично запрошувалися на шкільну Раду з профілактики правопорушень, де з ними проводяться профілактичні бесіди.

Протягом навчального року проводила системну роботу психологічна служба одне із основних завдань якої – збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, створення умов для повноцінного та гармонійного розвитку всіх учасників навчально-виховного процесу. Систематична робота психологічної служби була направлена на своєчасне вивчення психічного та фізичного розвитку учнів, мотивів їхньої поведінки і

навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання.

В умовах війни постало питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що може істотно впливати на освітній процес та призвести до низки ускладнень для здобувачів освіти: послаблення зовнішнього контролю за виконанням навчальних завдань; складнощі в самоорганізації і плануванні режиму навчальної роботи і відпочинку; обмежених соціальних контактів, застосування телекомунікаційних технологій у освітньому процесі, потребі змінювати усталений ритм життя, - тому важливим завданням було та залишається надання психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти. Діяльність практичного психолога була зосереджена на стабілізації емоційного стану під час війни учасників освітнього процесу. Проводилась діагностика, навчання дітей і вчителів навичкам первинної психологічної допомоги і самодопомоги, а також навичкам саморегуляції емоцій, проводилися тренінги по збереженню життєстійкості та резієлентності, пошуку ресурсів, опанування техніками стабілізації емоційного стану (як то технік заземлення, дихання, самомотивації, тощо) та розвиток стресостійкості особистості. Постійно здійснювався психологічний супровід і під час тривог в укритті: проводилися психологічні хвилинки, ігри, техніки і вправи проти напруги, повернення почуття контролю, відволікання від ситуації небезпеки. Особлива увага зверталась на роботу з учнями та батьками ВПО.

Також пріоритетним напрямком роботи психологічної служби є виявлення дітей, у яких виникають труднощі у навчанні, спілкуванні та взаємодії з оточуючими; визначення причин цих труднощів, при потребі, скерування до відповідних фахівців з метою встановлення причин та надання допомоги. Велась корекційна робота з учнями початкової ланки, які мають проблеми у навчанні та поведінці, відставання у розвитку когнітивних функцій, порушення мотивації навчання, інфантилізм, порушення уваги, гіперактивність.

Таким учням надавалась диференційована допомога шляхом:

- ✓ використання ігрових способів організації виконання завдань з метою підвищення мотивації навчання і пізнавальної активності учнів;
- ✓ озброєння учнів інструментарієм проведення самокорекції;
- ✓ навчання учнів загально-навчальним вмінням і навичкам;
- максимальне використання збережених психічних функцій дитини;
- використання вправ, націлених на розвиток уваги, пам'яті, уяви, мислення.

Систематично відвідувались уроки за запитом вчителів чи батьків учнів, та з метою спостереження за роботою учнів на уроках, їх поведінкою, розвитком.

Психологічна служба забезпечувала учням психологічну підтримку і захист у важких ситуаціях, аналізувались всі конфліктні ситуації, надавались рекомендації по їх розв'язанню. Надавались індивідуальні та групові консультації для всіх учасників освітнього процесу, проводились бесіди,

надавались рекомендації батькам дітей, що потребують індивідуального підходу в навчанні і вихованні.

Практичний психолог активно використовує інноваційні методи в роботі. Протягом 2025-2026н.р. практичний психолог здійснювала психологічний супровід учнів, які навчаються на інклюзивному навчанні, консультації з батьками дітей з ООП, надавала рекомендації, консультації та методичну допомогу педагогічним працівникам закладу освіти під час роботи з дітьми з ООП. Психологічною службою проведено акції та заходи: День толерантності, «16 днів проти насильства», День позитиву.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ І ПРАЦІВНИКІВ

Якісне і здорове харчування дітей — одна з умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Заклад освіти, в якому дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування. Протягом навчального року здійснювалось кейтерингове харчування у дві зміни з доставкою їжі в боксах. Медичною сестрою закладу освіти та адміністрацією ведеться щоденний контроль за фактичним виконанням меню. Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Основним завданням закладу у 2025-2026 н. р. було не лише створити належні умови для харчування, а й докласти зусиль, щоб діти були забезпечені гарячими обідами. Звичайно, велика роль у формуванні навичок здорового харчування належить сім'ї, але саме в школі має формуватися розуміння, що таке здорове харчування.

Кроки, виконані для створення умов здорового харчування:

- організовано зручний режим харчування для всіх учнів закладу освіти, враховуючи кількість учнів (наявність початкової школи), пропускну можливість їдальні та інші умови закладу;
- розроблене 4-х тижневе сезонне меню, яке враховує рекомендації МОЗ щодо здорового харчування у закладах освіти, пропонує дітям смачні та апетитні страви;
- систематично проводився моніторинг стану справ у їдальні, запрошувалися батьки до контролю за харчуванням у закладі освіти;
- обговорення тем здорового харчування під час навчальних занять, позакласної роботи, у спілкуванні з батьками, зокрема наголошуючи на користі овочів, фруктів та ягід у щоденному раціоні.

Стратегічна ціль: ПІДВЕЗЕННЯ УЧНІВ

Відповідно до ст. 56 Закону України «Про освіту», ст.36 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та ст. 32 Закону України «Про місцеве

самоврядування в Україні» забезпечується організований підвіз 156 дітей із 2 населених пунктів, а також підвезення педагогів шкільними автобусами. З метою практичної реалізації цього питання було:

- розроблено та затверджено графіки маршрутів шкільних автобусів на 2025/2026 навчальний рік;
- визначено кількість учнів, які проживають за межами пішохідної доступності (більше 3 км) і складено списки, які затверджено директором закладу;
- призначено наказами відповідальних вчителів за безпеку життєдіяльності учнів під час перевезення.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. У закладі освіти розроблено систему освіти, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі. Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Педагогічні працівники в усній формі, у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо.

Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію

навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1- 2 класах підлягають вербальному, у 3-4 класах формульованому та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом здобувачі базової та повної загальної середньої освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2025/2026 навчальний рік заступником директора з навчально-виховної роботи було проведено аналіз досягнень учнів 2-4, 5-11-х класів за 2025/2026 навчальний рік.

З метою виявлення рівня знань учнів з навчальних предметів протягом навчального року проводилися моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів. Підсумки дослідження проаналізовані на нарадах при директорі та відображені у відповідних наказах по школі, обговорені на засіданні педагогічної ради та прийняті управлінські рішення, спрямовані на підвищення рівня навчальних досягнень учнів закладу освіти.

Підсумкове (річне оцінювання)

Оцінювання учнів 1-4-х класів здійснювалося відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 2-4-х класів закладів загальної середньої освіти. В кінці навчального року здійснювалось підсумкове оцінювання – співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом початкової освіти, освітньою програмою закладу освіти у відповідності до орієнтовної рамки оцінювання та розроблених вчителями критеріїв оцінювання в закладі освіти.

Для 20 учнів 2 класу визначався рівень сформованості результатів навчання і відповідно фіксувався (формується /сформовано). У 76% учнів сформовані всі результати навчання. Є учні, у яких певні результати навчання продовжують формуватися. 3-4 класи оцінювались рівневою оцінкою із зазначенням рівня результату навчання - В, Д, С, П. Якісний показник за всіма результатами навчання в учнів 3-4 класів – 40,5%.. Оцінювався окремо кожен результат навчання.

122 учнів базової школи мають наступні результати навчальних досягнень:

- ✓ 4 учня – високий рівень (3,3 %) ;
- ✓ 30 учнів – достатній рівень (24,6 %) ;
- ✓ 86 учнів – середній рівень(70,5 %) ;

✓ 2 учнів – початковий рівень (1,6%).

Якісний показник – 27,9 %.

37 учнів старшої школи мають такі результати:

✓ 2 учня – високий рівень (5,4%);

✓ 8 учнів – достатній рівень (21,6%) ;

✓ 27 учнів – середній рівень (73 %).

Якісний показник – 27 %.

Не дивлячись на складні умови навчання, а саме повітряні тривоги, тощо – індекс успішності серед учнів 5-11 класів – 98,4 %.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

З учнями, які мають бали початкового рівня (діти з ООП 5 рівня підтримки) за результатами річного оцінювання були проведені індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками та за рішенням педради (Протокол №14 від 29.05.2026 р.) залишені на повторний курс навчання в 7 класі .

➤ .

Стратегічна ціль: РОЗВИТОК ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ

Здібні, талановиті люди в будь-якому суспільстві є його «локомотивом». Саме їхніми інтелектуальними зусиллями забезпечується прогрес суспільства, плодами якого користуються всі. Завдання нашого закладу – підтримати учня і розвинути його здібності, підготувати ґрунт для того, щоб ці здібності було реалізовано. Тому у 2025-2026 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Завдання адміністрації та педагогів полягає у тому, щоб створити умови, з яких будь-яка дитина могла б просуватися шляхом власної досконалості, уміла мислити самостійно, нестандартно. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси, всеукраїнські та міжнародні проєкти.

Балан Аліна Вадимівна, учениця 10 класу, взяла участь в інтелектуальних змаганнях з української мови та літератури для учнів сільських шкіл та отримала Диплом II ступеня (вчитель Колеснік Н.П.).

Якубенко Марія Віталіївна, учениця 5 класу, посіла II місце у II (міському) етапі XVI Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Т. Шевченка (вчитель Колеснік Н.П.) і Цуркан Павло Євгенович, учень 6 класу - II місце (вчитель Дашкова Р.І.).

Мунтян Юлія Олександрівна, учениця 10 класу, посіла II місце у II (міському) етапі XXVI Міжнародного конкурсу знавців рідної мови ім. Петра Яцика серед ЗЗСО Подільської міської територіальної громади (вчитель Колеснік Н.П.).

Ткаченко Ангеліна Андріївна, учениця 5 класу, посіла III місце у II (міському) етапі XXVI Міжнародного конкурсу знавців рідної мови ім. Петра Яцика серед ЗЗСО Подільської міської територіальної громади (вчитель Колеснік Н.П.).

Мунтян Софія Олександрівна, учениця 8 класу, посіла III місце у II (міському) етапі XXVI Міжнародного конкурсу знавців рідної мови ім. Петра Яцика серед ЗЗСО Подільської міської територіальної громади (вчитель Дашкова Р.І.).

Цуркан Павло Євгенович, учень 6 класу, посів III місце у II (міському) етапі XXVI Міжнародного конкурсу знавців рідної мови ім. Петра Яцика серед ЗЗСО Подільської міської територіальної громади (вчитель Дашкова Р.І.).

Ткаченко Ангеліна Андріївна і Якубенко Марія Віталіївна, учениці 5 класу, взяли участь у I (міському) етапі Всеукраїнського відкритого фестивалю дитячої та юнацької творчості “Чисті роси” та отримали Диплом I ступеня (вчитель Колеснік Н.П.).

Мунтян Юлія Олександрівна, учениця 10 класу, посіла II місце у Всеукраїнському конкурсі “Космічні фантазії” у номінації “Література та журналістика” (вчитель Колеснік Н.П.).

Балан Аліна Вадимівна, учениця 10 класу, взяла участь у Всеукраїнському конкурсі “Моя Батьківщина - Україна” та отримала Диплом II ступеня за написання творчої роботи “З попелу забуття” (вчитель Мельниченко Т.Г.).

Переможці конкурсу "Кенгуру", 2025 р.

Всього приймало участь 6 учнів 5-го та 6-го класів.

З них:

добрий результат - 1 учень;

відмінний результат - 5 учнів.

Учні взяли активну участь у інтелектуальних змаганнях з предметів природничо-математичного циклу для учнів сільських шкіл і показали гарні результати.

№ з/п	ПІБ дитини	Клас	Результат / керівник
1	Балан Аліна Вадимівна	10	Інтелектуальні змагання для учнів сільських шкіл: запрошення на II етап з математики Керівник: Шитра Світлана Семенівна
2	Мунтян Юлія Олександрівна	10	Інтелектуальні змагання для учнів сільських шкіл - диплом I ступеня з математики. Керівник: Шитра Світлана Семенівна

3	Мунтян Софія Олександрівна	8	Участь у II етапі інтелектуальних змагань з математики Керівник: Крецул Любов Іллівна
4	Полудений Михайло Дмитрович	8	Участь у II етапі інтелектуальних змагань з математики Керівник: Крецул Любов Іллівна
5	Галущенко Сніжана Віталіївна	9	Запрошення на II етап інтелектуальних змагань з математики

			Керівник: Крецул Любов Іллівна
6	Стратулат Андрій Андрійович	9	Запрошення на II етап інтелектуальних змагань з математики Керівник: Крецул Любов Іллівна
7	Стратулат Марія Олександрівна	11	Участь у II етапі інтелектуальних змагань з математики Керівник: Крецул Любов Іллівна
8	Шляхова Ірина Олександрівна	11	Участь у II етапі інтелектуальних змагань з математики Керівник: Крецул Любов Іллівна
9	ГалущенкоСніжана Віталіївна	9	Участь у I етапі інтелектуальних змагань з біології Керівник: Тіора Світлана Григорівна
10	Ткаченко Юлія Володимівна	9	Участь у II етапі інтелектуальних змагань з хімії - 4 місце Керівник: Корня Любов Григорівна
11	Мунтян Юлія Олександрівна	10	Запрошення на II етап інтелектуальних змагань з хімії Керівник: Корня Любов Григорівна
12	Стратулат Марія Олександрівна	11	Участь у I етапі інтелектуальних завдань з хімії Керівник: Корня Любов Григорівна

13	Бодян Олександр Олександрович	9	Участь у I етапі інтелектуальних завдань з географії Керівник: Урсул Едуард Федорович
14	Балан Аліна Вадимівна	10	Участь у I етапі інтелектуальних завдань з географії Керівник: Урсул Едуард Федорович
15	Тіора Дар'я Олександрівна	11	Участь у I етапі інтелектуальних завдань з географії Керівник: Урсул Едуард Федорович
16	Тіора Марія Олександрівна	11	Участь у I етапі інтелектуальних завдань з географії Керівник: Урсул Едуард Федорович

Участь в інтернет-олімпіадах

№ з/п	ПІБ дитини	Клас	Результат / керівник
1	Балан Аліна Вадимівна	10	Диплом I ступеня XXV Всеукраїнської інтернет-олімпіади “ На урок” з хімії Керівник: Корня Любов Григорівна
2	Мунтян Юлія Олександрівна	10	Диплом II ступеня XXV Всеукраїнської інтернет-олімпіади “ На урок” з хімії Керівник: Корня Любов Григорівна
3	Лазаренко Микита	10	Диплом I ступеня XXVII

	Михайлович		Всеукраїнської інтернет-олімпіади “ На урок” з хімії Керівник: Корня Любов Григорівна
--	------------	--	---

Також учні 10 класу Плугарьов Кирило і Лазаренко Микита та учні 11 класу Тіора Марія і Шляхова Ірина під керівництвом учителя географії Урсула Е.Ф. взяли участь у Всеукраїнській експедиції учнівської та студентської молоді “Моя Батьківщина - Україна”; напрямом роботи “Географія рідного краю”. Їх робота зайняла II місце.

Учні ліцею брали активну участь у змаганнях Всеукраїнської шкільної ліги “Пліч-о-пліч” та Всеукраїнський військовій грі “Сокіл- Джура” (керівник: Думбрава Іван Васильович).

У змаганнях Всеукраїнської шкільної ліги “Пліч-о-пліч” призові місця учні зайняли з таких видів спорту:

Міні-гандбол: учні 5-6 класу - III місце.

Волейбол: хлопці 5-9 класу - III місце

Волейбол: дівчата 5-9 класу - III місце

Настільний теніс: дівчата 5-9 класу - II місце

Баскетбол: дівчата 5-9 класу - I місце

Баскетбол: дівчата 5-9 класу - III місце в III районному етапі.

У Всеукраїнський військовій грі “Сокіл- Джура” призові місця зайняли в таких конкурсах:

Метання гранати - I місце

Тактична медицина - II місце

Смуга перешкод - II місце

Хочемо висловити щиру подяку батькам, які підтримують своїх дітей на шляху до успіху. Обдарована, талановита дитина – це, перш за все дитина. Як і іншим дітям, їй потрібні ласка, любов, увага та допомога близьких. Разом із вчителями та батьками адміністрація закладу освіти створює сприятливе освітнє середовище, що забезпечує успішний розвиток дитини, повагу її точки зору, цікавості, заохочення її інтересів. Завжди важливо знайти час радіти дитині.

При проведенні свят, виховних заходів ми із задоволенням відзначаємо успіхи кожної дитини. Грамоти, дипломи, сертифікати – це ті маленькі заохочення, що дають можливість відчувати радість за успіхи наших вихованців та мотивують дітей до подальшої роботи.

Робота з учнями пов'язана напряму із професійним зростанням педагогів. Розвиток учнів залежить від професійного рівня вчителів та використання креативних методів навчання. У практиці педагогічної діяльності наші вчителі використовують нові технології навчання, які сприяють розвитку інтелектуальної, творчої особистості.

Стратегічна ціль: АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Академічна доброчесність є ключовим аспектом забезпечення якості освіти та виховання в школах. Для успішної реалізації політики академічної доброчесності було вжито ряд заходів. В кожній класній кімнаті оновлені інформаційні куточки, де розміщені основні принципи академічної доброчесності, такі як чесність, об'єктивність, дотримання правил академічної етики. Вчителями-предметниками, класними керівниками, представниками учнівського самоврядування систематично проводилися різноманітні заходи з метою забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності: освітня компанія «Так –академічній доброчесності», інформаційні хвилини «Що таке академічна доброчесність», «Бути чесним – це крок до успіху!», виховні години «Академічна доброчесність в дії», інформаційні години «Виховуємо академічну доброчесність в школі» освітній хаб «Академічна доброчесність – шлях до успіху», виготовлення пам'яток щодо дотримання академічної доброчесності. Вчителі-предметники активно популяризують принципи академічної доброчесності та професійної етики, проводячи інформаційну роботу під час навчальних занять. Питання щодо виконання закону України «Про засади запобігання і протидії корупції» в організації освітнього процесу у школі та «Культура академічної доброчесності: проблеми та виклики для здобувачів». Дотримання академічної доброчесності було розглянуто на засіданнях шкільних методичних об'єднань та на нараді при директорі, що забезпечує узгодженість дій всього педагогічного колективу в цьому напрямі. Всі ці заходи сприяли формуванню доброчесного освітнього середовища, де чесність і повага до правил є пріоритетними.

Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ

У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої

діяльності закладу освіти. Проведення внутрішнього моніторингу здійснюється відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно плану роботи закладу освіти. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується елементи формульованого оцінювання в 2-4, 6-8 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Адміністрація закладу освіти та педагоги регулярно з'ясовують актуальну інформацію про результати навчання кожного учня й відстежують їхній навчальний прогрес. Ця система добре розроблена з огляду на умови закладу освіти та потреби учнів: вона дозволяє подавати об'єктивну інформацію про результати та прогрес усіх груп учнів.

Педагоги застосовують формульоване оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.

Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Здійснюється профорієнтаційна робота.

Під час навчання учні мають можливість вибору (рівня навчальних завдань, напрямів навчальної діяльності тощо). Учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).

Учні відповідально ставляться до процесу навчання, отриманих доручень, обов'язків у закладі освіти. Педагоги організовують само- та взаємооцінювання учнів, залучають їх дорефлексивної діяльності, починаючи з початкової школи. Учні володіють прийомами само- та взаємооцінювання.

Учні беруть участь у розробленні критеріїв самооцінювання, учні старших класів самостійно формулюють критерії оцінювання власної діяльності.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX у закладах освіти виховний процес є невід'ємною

складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Повномасштабна війна з росією змінили наше звичне життя. Тому, зараз завдання вчителя – не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири. Виховання – це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

Враховуючи нові суспільно-політичні реалії в Україні після Революції гідності, обставини, пов'язані з російською агресією та вторгненням на територію нашої країни, усе більшої актуальності набуває виховання в молодого покоління почуття патріотизму, відданості загальнодержавній справі зміцнення країни, активної громадянської позиції.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Ми повинні розуміти важливість того, що педагоги та заклад освіти є для дитини осередком становлення громадянина-патріота України, готового брати на себе відповідальність самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин.

Особливо важливим стало, продовжити формувати громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому патріотичне виховання та громадянська освіта є важливими складовими загального виховного процесу.

На сучасному етапі розвитку України, коли існує пряма загроза денационалізації, втрати державної незалежності та потрапляння у сферу впливу іншої держави, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

- ✓ повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);
- ✓ участь у громадсько-політичному житті країни;
- ✓ повага до прав людини;

- ✓ верховенство права;
- ✓ толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;
- ✓ рівність усіх перед законом;
- ✓ готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Засадами державної політики у сфері освіти та принципами освітньої діяльності є: єдність навчання, виховання та розвитку (ст. 6 Закону України «Про освіту»). Виховання органічно поєднане з процесом навчання дітей, опанування основами наук, багатством національної і світової культури. У Новій українській школі виховний процес є невід’ємною складовою освітнього процесу у закладах освіти (ст. 15 Закону України «Про повну загальну освіту») і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України «Про освіту», та спрямовуватися на формування:

- ✓ відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
- ✓ поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина;
- ✓ нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;
- ✓ патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини Українського народу, усвідомленого обов’язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;
- ✓ усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;
- ✓ громадянської культури та культури демократії; культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- ✓ прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;
- ✓ почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім’ї, відповідальності за свої дії;
- ✓ культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід’ємних складників становлення особистості.

Єдність навчання, виховання і розвитку учнів забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. Характер виховання повинен передбачати глибоке розуміння вихователем природи вихованців, їх індивідуальних рис і можливостей, поваги до особистості дитини, постійно дбати про її гармонійний розвиток, встановлення взаємин співробітництва у навчально-

виховному процесі. Успіх виховного процесу залежить від відносин між вчителем і учнем, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства. Педагогічні працівники зобов'язані:

- ✓ поважати гідність, права, свободи і законні інтереси всіх учасників освітнього процесу;
- ✓ настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства;
- ✓ захищати здобувачів освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного та психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача освіти, запобігати вживанню ними та іншими особами на території закладів освіти алкогольних напоїв, наркотичних засобів, іншим шкідливим звичкам тощо (ст.54 Закону «Про освіту»).

Згідно річного плану роботи закладу педагогічний колектив у 2025-2026 н. р. створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу, працював над проблемою: «Формування конкурентноспроможної особистості здобувача освіти шляхом інноваційних технологій на основі педагогіки партнерства та принципу дитиноцентризму».

Очікуваний результат – формування цілісної особистості, яка має активну творчу і соціальну позицію, високі моральні якості, які постійно вдосконалює, уміє керувати своїм здоров'ям, прагне до знань і має певний достатній життєвий досвід, тобто готова до суспільного життя.

Виховна робота у закладі здійснюється на основі Програми «Нова українська школа у поступі до цінностей», в основі якої лежить виховання усебічно розвиненої дитини на основі ключових компетентностей: спілкування державною (і рідною мовою у разі відмінності) мовою; спілкування іноземними мовами; математична компетентність; компетентність у природничих науках і технологіях; інформаційно-цифрова компетентність; уміння вчитися впродовж життя; ініціативність і підприємливість; соціальна та громадянська компетентності; обізнаність та самовираження у сфері культури; екологічна грамотність і здорове життя.

Підвищення статусу національної освіти у XXI ст. потребує нових підходів та методів роботи педагогічних кадрів.

Ми живемо та працюємо у той час, коли рівень академічних знань освітян став менш вагомим, на зміну приходять нові показники якості освіти:

стійка мотивація пізнання нового, постійна здатність педагогічних працівників до самоосвіти, усвідомлення ними необхідності навчатися впродовж життя.

До напрямків інноваційних процесів в системі освіти на сучасному етапі її розвитку слід віднести:

- оновлення змісту навчання і виховання;
- розробка державних стандартів освіти;
- впровадження концепції виховання дітей та молоді на підставі національної системи освіти;

- здійснення профілізації та індивідуалізація освітнього процесу;
- створення авторських навчальних програм, підручників, посібників тощо.

Виконання завдань і реалізація основних принципів виховної роботи протягом навчального року здійснювалися за основними напрямками:

- національно-громадянське виховання;
- екологічне виховання та формування здорового способу життя;
- військово-патріотичне виховання;
- трудове виховання та профорієнтаційна робота;
- морально-правове виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- творчий розвиток особистості;
- родинно-сімейне виховання.

Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України (наказ МОНМС України від 31.10.11 р. № 1243)

Ціннісне ставлення до себе.

Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей.

Ціннісне ставлення до праці.

Ціннісне ставлення до природи.

Ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави.

Кожному з напрямків приділяється особлива увага. В основу діяльності закладу покладено принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання.

Відповідно до перспективного плану роботи закладу вивчався стан військово-патріотичного виховання.

Виховна робота закладу була спрямована на вирішення таких завдань:

- створення умов для розумового, духовного, морального, фізичного розвитку учнів;
- турбота про здоров'я учнів, пропаганда здорового способу життя;
- естетичне, екологічне та трудове виховання як одна з складових підготовки учнів до дорослого життя;
- продовження сумісної роботи психолого-педагогічної служби з педагогами, учнями, батьками;
- виховання громадсько-патріотичних якостей завдяки продовженню краєзнавчої та військово-патріотичної роботи.

Над реалізацією мети і завдань виховної роботи в закладі в 2025-2026 навчальному році працювало 11 класних керівників 1-11 класів, психолог, заступники директора з ВР та НВР.

У ході засідань МО класних керівників розглядалися такі питання:

Творчість та інновації у педагогічній діяльності;

Загальні засади гуманістичної педагогіки В. Сухомлинського;

Обмін досвідом «Використання проектної методики та мультимедійних технологій»;

Діяльність учнівського самоврядування в закладі;

Роль учнівської організації у формуванні гуманістичної особистості;

Визначення основних напрямів методичної роботи на 2025-2026 н. р;

Взаємини у системі «Вчитель-учні-батьки» (з досвіду роботи);

Роль вихователя та вчителя - предметника у формуванні навчальної успішності класу.

Протягом 2025-2026 навчального року в закладі було проведено тематичні тижні та місячники:

Тиждень фізкультури та спорту (вересень);

Місячник безпеки дорожнього руху (вересень);

Місячник толерантності (листопад);

Тиждень знань з безпеки життєдіяльності (листопад, травень);

Тиждень української писемності та мови (листопад);

Місячник морально-правового виховання (листопад-грудень);

Всеукраїнський тиждень права (грудень);

Місячник профорієнтації (лютий);

Шевченківський тиждень (березень);

Місячник екологічного виховання та благоустрою (квітень);

Тиждень пам'яті і слави (травень).

Працюючи над вирішенням виховної проблеми та розвитком ключових компетентностей в закладі у 2025-2026н.р. особлива увага приділялася національно-патріотичному вихованню, яке було націлене на формування у громадян України, у тому числі дітей та молоді, активної громадянської позиції на основі поваги до прав людини, духовних цінностей українського народу, національної самобутності; оборонної свідомості та громадянської стійкості; патріотизму, поваги до державних символів, державної мови, суспільно-державних (національних) цінностей України, розуміння їх важливості для становлення держави; усунення впливу держави-агресора (держави-окупанта) в інформаційній, освітній, культурній сферах України; поширення інформації про ветеранів війни, формування у суспільстві традицій вшанування пам'яті загиблих (померлих) ветеранів війни; формування готовності громадян до виконання конституційного обов'язку щодо захисту незалежності та територіальної цілісності України.

У сучасних суспільно-політичних умовах повномасштабної війни з росією, коли Україна ціною життя Героїв, зусиллями українських військових, добровольців, волонтерів відстоює свободу і територіальну цілісність, пріоритетного значення набуває патріотичне виховання учнівської молоді. Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного та ментального благополуччя. Особливо важливим стало, продовжити формувати громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який

здатний побудувати суспільство. Тому патріотичне виховання є важливою складовою загального виховного процесу.

Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» у закладі щоденно о 9.00 проводилась Загальнонаціональна хвилинка мовчання та виконувався Державний Гімн України.

Були проведені наступні заходи з національно-патріотичного виховання:

- Проведення Уроків безпеки в умовах війни.
- Збір засобів першої необхідності для ЗСУ; проведення тематичних уроків до Дня миру; День визволення України від німецько-фашистських загарбників; Дня Гідності і Свободи; пам'яті героїв битви під Крутами; Дня козацтва та Дня захисників і захисниць України; вшанування пам'яті жертв трагедії у Бабиному Яру; Дня пам'яті жертв Голодоморів; Дня української писемності та мови; участі у Всеукраїнської дитячо-юнацької, військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»); участі у фестивалі – конкурсі «Козацький гарт» та інших державних свят і дат.

Також надавалась матеріальна допомога ЗСУ на придбання автомобіля, пошиття теплого одягу для захисників; була продовжена робота над оформленням дошки пам'яті про загиблих випускників закладу; періодично переглядалися відеоролики, фільми на патріотичну тематику та навчальні відео з правил безпеки життя в умовах війни (мінна безпека, ментальне здоров'я, правила поведінки у сховищах...); акція «Привітай воїна» - збір дитячих малюнків, листів та їх передача для воїнів ЗСУ; потужна колективно-творча акція «Тисяча сердець вдячності» та лінійка пам'яті до днів від початку повномасштабної війни.

На період війни в Україні (Указ №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні») у закладі, на постійній основі, проходить інформування учасників освітнього процесу та працівників про межі поширення, наслідки, способи та методи захисту, а також дії у зоні можливої надзвичайної ситуації, розповсюджувалися корисні поради від UNICEF Ukraine «Важливо, як ніколи», «Дітям про вибухонебезпечні предмети»; ДСНС України «Мінна безпека. Що потрібно знати та виконувати», правила поведінки під час повітряної тривоги та інші.

За окремими планами відзначалися такі святкові й пам'ятні дні та події:

День знань; День партизанської слави; День працівника освіти; День людей похилого віку; День визволення України від німецько-фашистських загарбників; Всесвітній День боротьби зі СНІДом; Міжнародний День інвалідів; Міжнародний День прав людини; День Соборності України; День пам'яті героїв Крут; День Святого Валентина; День вшанування учасників бойових дій на території інших держав і річниці виведення радянських військ з Афганістану; Міжнародний День рідної мови; Міжнародний жіночий День; День народження Т. Шевченка; День Чорнобильської трагедії та День ЦЗ; День пам'яті жертв політичних репресій; День Європи; День вишиванки та ін.

Упродовж 2025-2026 навчального року учні закладу брали участь у різноманітних заходах і конкурсах: Тематичні загальношкільні лінійки: «Дитина йде до школи! Безпека на дорозі!», «Цей вогонь у серцях залишиться назавжди»;

Свято Першого дзвоника; Свято Осені та виставка осінніх букетів; Організація самоврядування в класах та по школі; Вивчення та повторення правил дорожнього руху в класах «Моя безпечна дорога»; Єдиний урок з правил безпечної поведінки на дорогах «Зі знаками дружи – не знатимеш біди»; День фізичної культури і спорту «Веселі старты»; Конкурс малюнків «Спорт єднає світ»; Конкурс малюнків на асфальті та виготовлення паперових голубів під гаслом «За мир!»; Єдина виховна година до Дня бібліотек «Дім без книги – день без сонця»; Конкурс малюнків «Будь природі другом»; Операція «Милосердя» до Дня людей похилого віку; Операція «Пам'ятник» - упорядкування території пам'ятників; Єдина виховна година «Старість – турбота спільна» до Дня людей похилого віку; Спортивне свято «Козацькі розваги» до Дня захисника України та Дня українського козацтва; День протипожежної безпеки. Практичні заняття з евакуації; Покладання квітів до пам'ятника загиблим воїнам; Свято до Дня працівників освіти «По каплі душу дітям віддаєте»; Єдина виховна година «Я знаю: мова мамина – свята...»; Урок пам'яті жертв голодомору на Україні «Запалимо свічки...Згадаємо той час...»; Виставка літератури «Мова моя калинова»; Тиждень «За здоровий спосіб життя»; Всеукраїнський радіодиктант національної єдності; Конкурсна спортивна гра до Дня Збройних сил України «Хочеш бути спортивним -будь»; Конкурс-змагання «Ми-захисники Вітчизни»; Вітальні листівки «Вітаємо захисників Вітчизни»; Тиждень правової культури, присвячений Дню прав людини; Єдина виховна година «Виконуй обов'язки, поважай правопорядок і закон»; Природоохоронна акція «Ялинка»; Єдина виховна година до Дня інвалідів «Життя коротке, поспішайте творити добро»; Свято «Святой Миколай»; Конкурс – свято колядок та щедрівок; Свято «Новий рік»; Тиждень здоров'я. Організація зимових ігор та спортивних змагань на свіжому повітрі під час зимових канікул; Операція «Годівниця»; Індивідуальні бесіди з профілактики правопорушень серед учнів; Єдина виховна години до Дня Соборності України; Конкурс малюнків «Пам'ятай про 101»; Уроки мужності; Єдина виховна година «Мужність і відвага крізь покоління», присвячена утворенню Одеської області; Перегляд відеороликів про події на Майдані під час Революції Гідності «Майдан»; Конкурс малюнків до Дня Матері; Тиждень української літератури Шевченківські дні; Тематичні виховні години приурочені цій даті; Бесіди: «Коронавірусна хвороба», «Про дотримання учнями правил особистої гігієни»; Всеукраїнський конкурс «Джура»; Акція «16 днів проти насильства» та ін..

У закладі ведеться активна робота щодо подолання злочинності серед неповнолітніх та організації профілактичної роботи

Протягом 2025-2026 навчального року згідно з річним планом роботи в закладі відбулося засідання ради з профілактики правопорушень, на яких розглядалися питання:

- Проведення аналізу психолого-педагогічної діагностики, спрямованої на виявлення учнів, схильних до правопорушень.
- Залучення учнів закладу до позакласної роботи, занять у гуртках.
- Підсумок роботи ради за рік. Перспективне планування.

- Звіти класних керівників 1-11 класів про індивідуальну роботу щодо запобіганням правопорушенням.
- Розгляд конкретних правопорушень.
- Адаптація в навчально-виховний процес п'ятикласників.
- Про затвердження плану роботи РПП на 2025-2026 н. р.
- Профілактична робота з учнями, які часто запізнюються на уроки.

Учнівське самоврядування

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у ліцеї створено демократичну модель учнівського самоврядування. Роботу учнівського самоврядування координує ЗДВР.

Діяльність учнівського самоврядування в 2025-2026 н.р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямками реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна XXI століття»», Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

В закладі працювало учнівське самоврядування, де всі центри «Знання, Здоров'я, Етики і порядку, Дозвілля, Центр інформації» - виносили свою частку в вирішення завдань які стоять перед ліцеєм.

Однією із форм учнівського самоврядування є об'єднання учнів: «Веселята»(учні 1-4 кл.), «Веселкова республіка»(учні 5-8 кл.), «Старшокласник»(учні 9-11 кл.) Ці дитячі об'єднання через притаманні їм форми і методи створюють умови для розвитку творчих здібностей дитини, для самореалізації і самоутвердження особистості.

Вищим органом учнівського самоврядування є учнівська конференція, яка проводиться щорічно.

Діяльність органів учнівського самоврядування закладу здійснюється за напрямками:

1. Організація свят, інших заходів.
2. Участь в шкільних, міських та обласних конкурсах.
3. Організація екскурсій.
4. Випуск щомісячної стіннівки, проведення тематичних лінійок.
5. Участь у проведенні тематичних тижнів закладу.
6. Участь у проектній діяльності.
7. Організація волонтерських акцій.
8. Взаємодія з громадськими організаціями, громадськістю, батьківським колективом тощо.

Засідання органів учнівського самоврядування здійснювалися не менше одного разу на місяць у відповідності з тематикою засідань учнівського самоврядування закладу.

Члени учнівського самоврядування працювали згідно Статуту, виконували свої обов'язки відповідно до приналежності до тієї чи іншої комісії.

Робота з батьками

Приділяється значна увага роботі з батьками, як у проведенні батьківських зборів, так і в проведенні загальношкільних свят за участю батьків, індивідуальних зустрічах класних керівників та вчителів - предметників з батьками учнів. Відбулися загальношкільні батьківські збори, продовженням яких стали батьківські збори у класах. Планово розглядалися питання успішності та стан відвідування учнями закладу, організація гарячого харчування, організація уроків фізичної культури, дотримання правил Статуту закладу, план роботи на осінні, зимові та весняні канікули. За потреби, класні батьківські збори скликаються на розсуд класного керівника, крім планових один раз на семестр. Планово розглядаються питання навчальної успішності учнів, профілактики жорстокості та насильства, вживання алкогольних напоїв та тютюнових виробів серед учнівської молоді; запобігання дитячому травматизму; організації екскурсій в канікулярний час, порядок використання учнями мобільних телефонів в закладі, запобігання дитячому травматизму, дотримання єдиних вимог стосовно поведінки учнів у закладі та ін..

Співпраця з установами та організаціями

Заклад постійно підтримує зв'язки:

з органами охорони здоров'я;

зі службою у справах неповнолітніх;

відділом поліції у справах дітей;

центром соціальних служб у справах сім'ї, дітей і молоді та координує свою діяльність з питань профілактики правопорушень, тютюнопаління, алкоголізму, наркоманії у співпраці з даними органами. Контактна інформація про представників названих вище служб розміщена на інформаційному стенді закладу, завдяки чому батьки можуть отримувати індивідуальні консультації з представниками правоохоронних органів, з лікарем чи медсестрою.

Профорієнтаційна робота закладу побудована на тісному зв'язку з вищими навчальними та середніми спеціальними навчальними закладами та центром зайнятості. На базі закладу систематично відбуваються зустрічі учнів випускних класів з представниками вищих навчальних закладів. Учні за допомогою «професійного» анкетування мали можливість визначити свої професійні нахили. Учні отримали багато цікавої та корисної інформації.

Матеріально-технічна база закладу для виховної роботи включає в себе наявність навчальних приміщень, спортивного залу, спортмайданчика, бібліотеки, комп'ютерів, спортивного обладнання.

Усю виховну роботу колектив спрямовував на те, щоб допомогти здобувачам освіти розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще.

Внаслідок системи навчально-виховних заходів, які проводяться в навчальному закладі, сформувалась модель майбутнього випускника – самодостатнього, цілеспрямованого, патріотично налаштованого, освіченого, творчого, різносторонньо розвинутого українця, громадянина своєї держави. Отже, виховна діяльність ліцею, як цілісна система, складається із співпраці дорослих і учнів, утворює нове інтеграційне ціле, де кожна частина збагачує і доповнює одна одну, сприяє розвитку особистості дитини, формуванню у неї

необхідних умінь і навичок колективного і громадського життя, навіть у кризових умовах воєнного стану.

Виходячи із вище сказаного, вважати виховну роботу у 2025-2026 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної школи в педагогічному процесі.

З огляду на ці обставини національно-патріотичне виховання є пріоритетним напрямком у роботі педагогів. Метою національно-патріотичного виховання є сприяння вихованню у молодого покоління почуття патріотизму, формування особистості на засадах духовності, моральності, толерантності, забезпечення створення умов для інтелектуального, культурного та фізичного розвитку, реалізації науково-технічного та творчого потенціалу молодих громадян

Формування громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, виховання громадян, які здатні побудувати громадянське суспільство, в основу якого були б закладені та постійно втілювалися демократія, толерантність та повага до прав людини, набуває сьогодні особливого значення.

Виходячи з цього, основна ідея полягає у мотивації громадянської активності молодого покоління. Найкращою мотивацією до суспільної праці є почуття гордості за свою державу, співпереживання за минуле, співпричетність до творення її сьогодення та майбуття.

Збереження історико-культурних традицій народу, знання героїчного минулого – це основа патріотичного виховання учнівської молоді. Зберігаючи пам'ять про трагічні події своєї країни, людина не допустить, щоб історія повторилась. На сучасному етапі маємо виховати у молоді пріоритет загальнолюдських цінностей у духовному розвитку особистості на національному підґрунті, допомогти оволодіти теоретичним характером знань та переконань в усіх галузях науки, моралі, мистецтва, релігії, усвідомлено вибирати свої соціальні переконання.

Педагогічний колектив закладу освіти застосовує різноманітні підходи до виховання учня як особистості, комплексно поєднуючи всі форми виховання у систему для забезпечення досягнення кінцевої мети – конкурентоспроможного випускника та свідомого громадянина.

Отже, вся наша робота спрямована на виховання молодої людини, яка б уміла вчитися, жити, працювати, була соціально зрілою, а головне – патріотом своєї держави.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання

навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо:

- підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;

- розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

- ріст професійної майстерності педагогічних кадрів;

- орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

- забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;

- комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Вчителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної програми (зокрема розробленої на основі модельної), освітньої програми закладу, враховуючи особливості класів, їх профільність тощо. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами на засіданнях методичних комісій аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування визначено організаційні форми проведення навчальних занять, види робіт, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані.

Вчителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями.

Під час реалізації індивідуальної освітньої траєкторії відстежується індивідуальний прогрес дитини. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії використовуються також технології дистанційного навчання. Відбувається відстеження результативності такої роботи.

Вчителі розробляють та використовують інформаційні освітні ресурси під час проведення навчальних занять або обов'язкових видів роботи для учнів. З розроблених освітніх ресурсів учителі формують власне освітнє портфоліо. Вчителі розробляють або використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного навчання.

Вчителі формують суспільні цінності через зміст навчального матеріалу предметів (курсів). Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага.

Вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

Освітній процес в нашому освітньому закладі забезпечували 24 педагогічних працівники, з них :

- 1 – педагогічне звання «старший учитель»;
- 10 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- 7 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;
- 1– 11 тарифний розряд
- 6-12 тарифний розряд

Протягом навчального року проводилась заходи по атестації педагогічних працівників згідно окремого плану: проатестовано 3 педагогів. З них:

- ✓ 3 атестовано як таких, що відповідають займаній посаді,
- ✓ 1 підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»,
- ✓ 2 підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»,
- ✓ 1 підтверджено 12 тирифний розряд.

За навчальний рік було проведено згідно плану було проведено 18 педагогічних рад на яких розглянуті питання,вказані у порядку денному.

Про правила доступу і перебування учасників освітнього процесу та інших осіб на території та у приміщеннях закладу освіти. (наказ МОН № 243 від 11.02. 2026 року, набрав чинності 17.04. 2026 року)

Спрямування освітньої та методичної роботи ліцею було на вивчення і творче впровадження педагогічної проблеми: «Формування компетентностей педагогів та здобувачів освіти через створення єдиного безпечного освітнього простору».

З цією метою розглядалися особливості мотивації навчальної діяльності школярів та забезпечення якості освітнього процесу, формування ключових компетентностей, які сприяють всебічному розвитку особистості учнів для дотримання принципів «Нової української школи». Особлива увага направлена на посилення відповідальності кожного вчителя за якість освітнього процесу, об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів, опрацювання критерії оцінювання освітніх та виховних процесів закладу задля формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. А саме:

- ✓ забезпечення реалізації політики академічної доброчесності в освітній процес.
- ✓ налагодження системи роз'яснювальної роботи з батьками щодо особливостей оцінювання результатів навчання та процесу їх досягнення.
- ✓ продовження системної роботи колективу щодо забезпечення наступності в навчанні між початковою і базовою, базовою і старшою школою.
- ✓ продовження системної роботи в інклюзивних класах із дітьми з особливими освітніми потребами на шляху до забезпечення рівного доступу до якісної освіти, забезпечити освітній простір вільний від дискримінації та насильства.

Протягом 2025-2026 навчального року адміністрація та колектив закладу приділяли значну увагу впровадженню концепції Нової української школи у 6-8-х класах та роботі за новим Державним стандартом базової загальної

середньої освіти. Питання по вивченню компетентнісного підходу, вибору модельних програм щодо кожної освітньої галузі, вибору підручників, які відповідають цим модельним програмам обговорювались на педагогічних консиліумах.

Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Якість освітнього процесу закладу освіти, його результати значною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

У школі функціонували творчі групи (ТГ) вчителів: початкових класів, суспільно-гуманітарного циклу, природничих наук, класних керівників. Всі методичні об'єднання працювали за своїми планами та за встановленими графіками. Всі заплановані методичні заходи були проведені.

Вчителі МК української філології в цьому навчальному році продовжували роботу над науково-методичною проблемою «Робота над розвитком творчих здібностей учнів, формування критичного мислення та культури мовлення через компетентнісний підхід у роботі вчителя». Під час засідань були опрацьовані наступні питання:

- ✓ форми і методи урочної та позаурочної роботи з мови та літератури, спрямовані на розвиток творчих здібностей учнів;
- ✓ сучасні технології та розширення дидактичних функцій уроку;
- ✓ використання групових технологій у формуванні комунікативних компетенцій старшокласників;
- ✓ впровадження інноваційних технологій на уроках зарубіжної літератури;
- ✓ диференційовані домашні й тестові завдання як засоби освіти та розвитку учнів;

У 2025–2026 навчальному році МК вчителів початкових класів працювала над реалізацією науково-методичної проблеми «Формування компетентностей педагогів та здобувачів освіти через створення єдиного безпечного освітнього простору». Робота була спрямована на впровадження ідей Нової української школи, підвищення професійної компетентності педагогів, створення безпечного та комфортного освітнього середовища, використання сучасних освітніх технологій і розвиток ключових компетентностей учнів. Протягом року були проведені засідання методичної комісії, під час яких опрацьовано нормативні документи, обговорено питання оцінювання навчальних досягнень учнів, використання ІКТ, гейміфікації, індивідуалізації навчання, проєктної діяльності, інклюзивної освіти, зокрема стратегій та практик для забезпечення рівних можливостей для всіх учнів, розвитку емоційного інтелекту та створення безпечного освітнього середовища. Педагоги обмінювалися досвідом роботи та впроваджували сучасні методи навчання у освітній процес.

Вчителі МК іноземних мов працювали над методичною проблемою «Формування іншомовної комунікативної компетенції, як інтерактивної мети навчання, включаючи мовну, соціокультурну, стратегічну та навчальну діяльності

і передбачаючи виховання та розвиток школярів засобами іноземної мови та навички 4К». На засіданнях методичного об'єднання вивчалися:

- ✓ особливості викладання іноземних мов за новим Державним стандартом;
- ✓ ознайомлення з новими підручниками;
- ✓ шляхи реалізації наскрізних ліній;
- ✓ новинки науково-методичної, психологічної та педагогічної літератури;
- ✓ викладання англійської мови на профільному рівні у 10 -11 класах
- ✓ моніторинг успішності учнів;
- ✓ результативність позакласної роботи; участь у тижнях;
- ✓ впровадження проєктних технологій у процес навчання іноземних мов.

Систематично проводились засідання методичних комісій.

МК математики (вчителі інформатики) працювало над виконанням методичної проблеми «Формування цифрових компетентностей учнів в умовах сучасних викликів: інтеграція інноваційних технологій та психологічної підтримки під час війни»:

- методичне забезпечення курсу інформатики старшої школи за чинними програмами. Зміни до програм 5-9 класів. Розгляд та обговорення модельної навчальної програми з інформатики 5-8 клас НУШ та критерії оцінювання;
- навчально-методичне забезпечення уроку інформатики в 5-8 класах відповідно вимог НУШ;
- активізація пізнавальної діяльності учнів в позакласній роботі як засіб розвитку творчого мислення.

МК вчителів природничих наук працювало над методичною проблемою: «Нові професійні ролі і завдання сучасного вчителя при створенні умов для розвитку ключових компетентностей здобувачів освіти через розвиток навичок критичного мислення, креативності, комунікації та роботи в команді». Учителі вивчали і будували для себе траєкторію:

- ✓ організація дистанційного навчання та роботи у період воєнного стану;
- ✓ навчальні програми на основі модельних для учнів 6 класів НУШ;
- ✓ особливості викладання в інклюзивних та спеціалізованих класах;
- ✓ підготовка і участь учнів у творчих конкурсах;
- ✓ про виконання закону України «Про засади запобігання і протидії корупції» в організації освітнього процесу у школі;
- ✓ формування суспільних цінностей у здобувачів освіти під час освітнього процесу;

Аналіз роботи свідчить, що в 2025-2026 навчальному році методична робота була спрямована на підвищення науково-теоретичного та методичного рівня викладання навчальних предметів, посилення уваги до виховної та розвивальної функції навчання, до пошуку його ефективних форм і методів. Приділялась увага розвитку творчого потенціалу учнів на уроках і в позаурочний час .

Всі члени МК вільно обирали шляхи досягнення визначених цілей, мали індивідуальний стиль роботи та творчо підходили до справи.

Активно долучалися педагоги до різноманітних конкурсів. На обласному етапі “добрих практик” освітян Житомирщини “Сучасна освіта-2026» були представлені роботи 5 вчителів, які отримали дипломи I, II та III ступенів.

Значна частина питань організації ефективної роботи знайшли своє відображення в рішеннях педагогічних рад, наказах та відповідних управлінських рішеннях і заходах, які позитивно і динамічно впливали на якість організації освітнього простору нашої школи. На жаль, є питання, які через існуючі обмеження та відповідно безпекових ситуацій не знайшли свого ще рішення, для цього буде висунуто ряд спеціальних завдань перед педагогічним колективом на перспективу.

Освітній процес в закладі освіти у 2025-2026 навчальному році здійснювався в очній формі для учнів 2-4, 6-11 класів. Уроки планувалися вчителями відповідно до календарно-тематичного планування забезпечуючи тим самим виконання освітньої програми з предметів. Онлайн-уроки проводилися відповідно до розкладу уроків із застосуванням сервісу GoogleMeet, ZOOM. Завдання до уроку та домашні завдання розміщувалися в електронному журналі екосистеми МРІЯ. Під час проведення уроків вчителями школи активно застосовувалися різноманітні онлайн-сервіси та платформи з метою забезпечення якісного освітнього процесу, а саме Всеукраїнська школа онлайн, сервіси-Google, «Всеосвіта», «На Урок», «Classtime», «LearningApps», «Ilearn», «Kahoot», «Padlet», «Youtube», Британська Рада та інші.

У разі частих повітряних сигналів тривоги, перебоїв із енергопостачанням вчителі організовували освітній процес із застосуванням технологій дистанційного навчання, розміщували посилання на цифрові ресурси, конспекти уроків, пам'ятки, відео- та аудіо-записи, електронні публікації для самоопрацювання учнями у бажаний та зручний для них час.

З метою налагодження комунікації між учасниками освітнього процесу та якісного оцінювання навчальних досягнень учнів під час освітнього процесу протягом навчального року вчителями вівся електронний журнал в екосистемі НОВІ ЗНАННЯ для роботи з учнями при змішаному навчанні, інформаційного ознайомлення батьків з результатами навчання учнів та домашніми завданнями для учнів.

Свою педагогічну майстерність та професіоналізм педагогічні працівники закладу освіти демонстрували під час проведення різноманітних предметних тижнів та днів. Так у цьому навчальному році були проведені наступні тижні: інтегрований тиждень цифрових технологій з різними освітніми галузями, інтегрований тиждень мистецтва з різними освітніми технологіями, тиждень цивільного захисту.

Організація методичної роботи відбувалася через діагностування вчителів і організовувати надання практичної допомоги педагогічним працівникам як індивідуально так і через колективні форми: консультації, тренінги, семінари, інструктивно-методичні семінари з головами МК з питань організації початку нового навчального року; щодо впровадження екосистеми

«Мрія»; планування роботи з реалізації впровадження Державного стандарту базової середньої освіти крізь призму НУШ, щодо оцінювання в 6-8 класах; спільну діяльність педагогів за ефективними моделями викладання в умовах інклюзивного навчання; проведення консультацій для вчителів, які працюють за програмою НУШ 2-4, 6-8 класи з питань розробки навчальних програм; формувального оцінювання; особливостей освітнього середовища протягом року. Вчителі ліцею активно поширюють досвід на власними розробками, представляючи їх на методичних сайтах, інтернет ресурсах, фахових групах, науково-методичних виданнях.

Приділялася велика увага психологічному аспекту упровадження нових освітніх технологій, збереженню психічного здоров'я вчителів та емоційному налаштуванню учнів на уроках, підвищенню професійної компетентності педагогів з питань організації системи оцінювання в 6-8 класах, 2-4 класах.

Здійснювався моніторинг стану освітнього процесу, стану викладання математики (профільне навчання) 10-11 класах 2-4 класах 5-9 класах, української мови 2-11 класах, географії, хімії, стану викладання математики в 2-4 класах, проведення ранкових зустрічей, вивчення стану інклюзивного навчання та індивідуального навчання (педагогічний патронаж), сімейна домашня форма навчання.

За результати вивчення станів викладання предметів проведені моніторинги якості знань здобувачів освіти та написані аналітичні довідки та накази.

З метою відслідковування навчальних досягнень учнів, сформованості в учнів системи знань, умінь і навичок, виявлення рівня навчальних досягнень в опануванні основних тем базових предметів та предметів поглибленого вивчення адміністрацією були проведені різноманітні контрольні роботи та зрізи з предметів різного циклу на кінець I та II семестрів.

Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Так як реформування в освіті вимагає від учителя великої перебудови, навчання, тому Постанова Кабінету Міністрів України №800 вимагає від вчителя постійного навчання і розвитку, пошуку різних форм і методів, тут на заміну приходять альтернативні форми-онлайн. Це передбачає звітування педагогів про форми, методи і теми обрані для навчання, тому протягом року проведені педагогічні ради по затвердженню планів та результатів самоосвітньої діяльності педагогічних працівників.

Відповідно до частини другої статті 54 та 59 Закону України «Про освіту» педагогічні працівники зобов'язані постійно підвищувати свій професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність. Але такий обов'язок урівноважується правом педагогічних працівників, визначеним у частині першій цієї статті, на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації.

Педагогічні працівники для самоосвітньої діяльності обирають на 2025-2026 рік онлайн-курси, вебінари, онлайн-конференції та семінари. Активно працюють над самоосвітньою діяльністю.

Згідно графіка на 2025 та 2026 рік педагогічні працівники пройшли курси підвищення кваліфікації.

У 2025 року вчитель початкових класів Ходачек Оксана Анатоліївна успішно пройшла сертифікацію педагогічних працівників відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та отримала сертифікат № 2500019.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий рівні навчання.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. З 2022 року стартував новий етап впровадження НУШ у базовій школі. Вчителі, які працюють в 2-4, 6-8 класах, будуть працювати у 9 класі та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. На даний час ведеться ґрунтовна робота щодо підготовки впровадження Державного стандарту у 9 класі. Питання щодо результатів роботи нової української школи розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. В цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через повномасштабну війну.

Стратегічна ціль: НАЛАГОДЖЕННЯ СПІВПРАЦІ З УЧНЯМИ, ЇХ БАТЬКАМИ, ПРАЦІВНИКАМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Педагоги ведуть із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні, когнітивні та

фізичні потреби учнів. Прислухаються до учнів та проявляють доброзичливість, інтерес і повагу до кожного учня. Своєю власною поведінкою моделюють та підтримують просоціальну поведінку. Педагоги сприяють розвиткові демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів, залучаючи їх до прийняття рішень щодо питань, які їх безпосередньо стосуються. Педагоги спонукають учнів висловлювати власну думку, а використовуючи особистісноорієнтований підхід у навчанні, підтримують розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю учнів.

Педагоги знаходяться в постійній комунікації з батьками учнів. Комунікація здійснюється у різних формах. Вчителі намагаються отримати зворотний зв'язок від батьків з метою забезпечення постійного прогресу учнів в оволодінні ключовими компетентностями.

Між педагогами сформовані та підтримуються партнерські взаємини. Вони постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця є ефективною. В закладі освіти діє інститут наставництва.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАВДАНЬ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2026-2027 Н. Р.

2026/2027 навчальний рік є особливим з точки зору ведення виховної роботи через соціально-політичну та економічну кризу в Україні. В контексті нових викликів, що постали перед країною, необхідно переглянути практику виховної роботи та захисту дітей в закладі освіти.

Керуючись Законом України «Про повну загальну середню освіту», Програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепції національно-патріотичного виховання та Програмами в галузі освіти, де визначені завдання загальної середньої освіти, наш ліцей головну увагу у виховній роботі акцентує на вихованні громадянина – патріота своєї Батьківщини, готового до подальшої освіти і трудової діяльності, з вільними політичними і світоглядними переконаннями, з свідомим ставленням до обов'язків; на формуванні особистості учня; вихованні поваги до національних цінностей нашого народу; вироблення навичок здорового способу життя; готовності до подальшої соціалізації.

Пріоритетними в роботі педагогічних працівників із означеної проблеми залишаються:

- ✓ упровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь, проведення тижнів правових знань;
- ✓ використання інтерактивних педагогічних технологій, зокрема ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, суспільних процесів та процедур, дискусії, робота в малих групах на уроках правознавства та в позакласній діяльності;
- ✓ впровадження дієвого шкільного самоврядування в освітній процес;
- ✓ ужиття заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, правової культури громадян, утвердження здорового способу життя;

- ✓ запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної та національної нетерпимості;
- ✓ впровадження нових педагогічних комунікацій між усіма учасниками освітнього процесу;
- ✓ перетворення навчальних закладів на зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату тощо.

Педагогічним працівникам необхідно забезпечити неухильне виконання спільного наказу Державного комітету України у справах сім'ї та молоді, Міністерства внутрішніх справ України, Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Порядку розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або реальної загрози його вчинення».

Велику увагу необхідно приділяти учням, які виховуються у сім'ях, що опинились у складних життєвих обставинах, внутрішньо переміщеним родинам з метою попередження безпритульності й бездоглядності, насильства над неповнолітніми, підліткової злочинності та правопорушень, запобігання торгівлі дітьми. Педагогічному колективу необхідно здійснювати:

- ✓ внутрішній облік дітей, які потребують посиленої уваги з боку педагогічного працівника, соціального педагога;
- ✓ інформувати службу у справах дітей;
- ✓ здійснювати психолого-педагогічний супровід таких дітей;
- ✓ контролювати відвідування ними навчальних занять та якість навчання;
- ✓ активно залучати до громадської та гурткової роботи тощо.

Особливої ваги набуває питання патріотичного виховання учнів, особливо необхідно посилити національно-патріотичний характер навчання та виховання, передбачивши використання у виховній роботі з учнями кращих традицій та звичаїв українського народу.

Передбачено проведення заходів з патріотичного виховання учнів, виховання шанобливого ставлення до пам'яті про Перемогу і ветеранів Великої Вітчизняної війни, Героїв України та ветеранів російсько-української війни та, шанування учнями військової історії та підняття престижу Збройних сил і військової служби, оголошення хвилини мовчання.

Важливим завданням є підготовка старшокласників до дорослого, сімейного життя. Відродити в народні звичаї, котрі становлять серцевину сімейно-побутової культури і мають потужний виховний потенціал, – одне з найважливіших і невідкладних завдань педагогів. Важливе значення матиме живе спілкування з батьками учнів, які бережуть сімейні традиції, шанують далеких предків, рід, сім'ю, історію українського народу, рідного краю.

У роботі з даного питання педагогам необхідно звертатися до проекту Концепції сімейного виховання дітей і молоді в системі освіти України «Щаслива родин» що містить основні положення, які стосуються підготовки молоді до щасливого подружнього життя та формування відповідального батьківства.

Роботу з батьками необхідно будувати так, щоб батьки відчували свою визначальну роль у справах учнівського та педагогічного колективів.

Перед колективом поставлено такі виховні завдання:

1. Продовжувати роботу над проблемною темою: «Формування компетентностей педагогів та здобувачів освіти через створення єдиного безпечного освітнього простору».
2. Впроваджувати в освітній процес інноваційні технології, продовжувати роботу над проектними технологіями.
3. Впроваджувати сучасні методи навчання і виховання у педагогічну практику на основі соціалізації, в контексті подій, що постали перед країною.
4. Створювати умови для постійного професійного вдосконалення педагогічних працівників, підвищення їх майстерності, вивчення та впровадження в навчально-виховний процес кращого педагогічного досвіду.
5. Продовжувати роботу з питань виховання громадської свідомості учнів, патріотизму, національних традицій моралі, поваги до державних символів України.
6. Активізувати роботу шкільного самоврядування шляхом залучення учнів до управління ліцеєм, проведення лінійок, активно залучати учнів до участі у позаурочному житті.
7. Забезпечити безумовне виконання всіх норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших учасників освітнього процесу.
8. Продовжувати профілактичну роботу з правового виховання.
9. Впроваджувати в освітній процес Концепцію національно-патріотичного виховання.
10. Активізувати роботу серед учнівського колективу з протидії булінгу на насилля.

Психологічна допомога учасникам освітнього процесу у воєнний період

У результаті військової інтервенції російської федерації до України, постало гостре питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що впливає на освітній процес.

Одним із головних завдань закладу є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

Саме тому важливим було питання підвищення компетентності педагогічних працівників у напрямі надання емоційної підтримки здобувачам освіти.

Робота психологічної служби закладу освіти здійснювалась за такими напрямками: просвіта і профілактика, консультування, діагностична, корекційно-розвиткова робота та інші.

Профілактична робота спрямована на створення у закладі таких умов, які сприятимуть гармонійному психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти.

Під час діагностичної роботи практичний психолог аналізує результати, за якими окреслює подальші шляхи супроводу здобувачів освіти. Пріоритетними напрямками діагностики були:

- ✓ визначення адаптації учнів 10 класу,
- ✓ діагностика типу темпераменту і емоційного стану учнів 6-9-х класів,
- ✓ дослідження пізнавальної сфери школяра (увага, пам'ять, мислення),

- ✓ дослідження мотиваційної сфери і спрямованості особистості учня,
- ✓ дослідження міжособистісних стосунків та взаємин в колективі.

За результатами досліджень адаптації здобувачів до нових умов навчання були проведені групові заняття для покращення емоційного стану учнів.

У відповідності з особливостями розвитку дитини практичний психолог визначає напрями та засоби корекційно-розвиваючої роботи, періодичність і тривалість циклу занять. Найбільш важливим завданням при цьому є розробка індивідуальних програм психологічної допомоги. Основними завданнями корекційно-розвиткової роботи практичного психолога з дітьми з ООП є:

- ✓ розвиток емоційно-особистісної сфери;
- ✓ розвиток пізнавальної діяльності і цілеспрямоване формування вищих психічних функцій;
- ✓ формування довільної регуляції діяльності і поведінки.

Консультаційна робота з учнями та педагогами проводилася за наступними напрямками:

- ✓ з питань емоційного стану дитини (тривожність, агресивність);
- ✓ з питань конфліктів між однокласниками;
- ✓ з питань підготовки до профільного навчання учнів 7-го класу.
- ✓ консультування всіх учасників освітнього процесу за тематикою звернень (за запитом).

✓ Протягом року проводилась консультативна робота з учнями, батьками, педагогами. Основні проблеми звернення: психологічні особливості міжособистісних стосунків, підвищення самооцінки та впевненості у собі, формування емоційно-вольової сфери, профілактика порушень навчальної дисципліни, запобігання психологічного тиску серед однолітків та витіснення агресивної поведінки, професійне самовизначення; батькам – психологічні особливості дитини на різних етапах розвитку особистості, проблема «батьки й діти», формування позитивних рис характеру, профілактика порушень навчальної дисципліни, дитячі страхи; вчителям – особливості взаємин у класному колективі, особливості поведінки та неуспішності учнів, організація роботи з колективом, з окремими учнями, робота з дітьми з «групи ризику», внутрішньо переміщеними особами, взаємини учнів «батьки- діти», супровід дітей з ООП в умовах інклюзивного навчання.

✓ Сприяння свідомому професійному самовизначенню, розширенню уявлень про світ професій

✓ Бесіди з батьками дітей, що потребують індивідуального підходу в навчанні і вихованні

- ✓ Профконсультування 9-11х класів
- ✓ Консультації учнів з метою надання рекомендацій як справлятися з можливими стресами під час іспитів НМТ.
- ✓ Консультації батьків з питань виховання та навчання дітей.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ, МОНІТОРИНГ ВИКОНАННЯ ПОСТАВЛЕНИХ ЗАВДАНЬ

Заклад освіти має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію та цілі діяльності закладу освіти, умови, необхідні для їх досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги здійснюють для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Ці пріоритети та кроки узгоджено з пріоритетними напрямками розвитку засновника. Стратегія розвитку оприлюднена, доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Заклад освіти обговорює стратегію із засновником, педпрацівниками, учнями та отримує зворотний зв'язок. Стратегія розвитку реалізується у відповідних часових проміжках. Заклад освіти систематично відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (наприклад, про зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічні зміни в регіоні, демографічні дані та плани територіального розвитку регіону) і відображає їх у процесі коригування стратегії розвитку.

Заклад освіти має реалістичний річний план роботи. У річному плані чітко сформульовано: цілі (короткострокові), завдання та заходи для їх виконання з урахуванням конкретних умов діяльності. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. Річний план роботи схвалено педагогічною радою закладу освіти та оприлюднено.

Заклад освіти здійснює щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування внутрішньої системи. За результатами самооцінювання готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Результати самооцінювання висвітлюються у звіті про освітню діяльність закладу освіти та річному звіті директора за підсумками навчального року. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.

Адміністрація закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Адміністрація враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, які закладено у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Адміністрація закладу освіти систематично оцінює стан матеріальних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці з засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості

завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Педагоги залучаються до виставок передового педагогічного досвіду.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Як директор закладу освіти у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Моніторинг здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у закладі освіти залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Ще однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Стратегічна ціль: ОРГАНІЗАЦІЯ ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ЗМІЩЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ЗАКЛАДУ

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

Фінансово-господарська діяльність закладу освіти в 2025-2026 навчальному році була спрямована на створення належних умов для забезпечення освітнього процесу. Школа не є розпорядником коштів.

Основними джерелами фінансування школи були:

- ✓ державна субвенція;

✓ місцевий бюджет;

У повному обсязі забезпечується заробітна плата працівників закладу, виплата оздоровчих та винагороди згідно ст. 57 ЗУ «Про освіту» у розмірі 100%.

Протягом 2025-2026 навчального року для організації освітнього простору закладу освіти, покращення матеріально-технічного забезпечення, дотримання безпекових рекомендацій періоду воєнного стану було здійснено:

поточний ремонт укриття

вжиті відповідні заходи із посилення безпеки

встановлено автоматичну пожежну сигналізацію в приміщеннях закладу із системою оповіщення про повітряну тривогу та управління евакуацією людей

встановлено відеонагляд у закладі освіти

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

Основні концептуальні завдання розвитку закладу на 2026-2027 навчальний рік:

1. Формування безпечного освітнього простору навчального закладу для всіх учасників освітнього процесу, створення безпечних умов для здобуття освіти, її доступності та якості (відповідно вимог та рекомендацій воєнного стану та безпекової ситуації).

2. Створення умов для максимальної реалізації можливостей очного та змішаного навчання для учнів нашої школи.

3. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти відповідно до державних стандартів.

4. Формування цінностей і компетенцій необхідних для самореалізації здобувачів освіти, якостей успішної людини творця свого майбутнього.

5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору.

6. Організація якісного освітнього простору для дистанційного навчання.

7. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреб глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвиток критичного мислення та емоційного інтелекту, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя.

8. Розвиток матеріально технічної бази та покращення умов освітньої діяльності навчального закладу (відповідно фінансових можливостей, умов та особливостей воєнного стану).

9. Організація різнорівневої взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу в боротьбі нашої країни проти російської агресії.

Пріоритетними напрямками роботи закладу освіти на 2026-2027 н. р. повинні стати:

- ✓ Оновлення змісту освіти;
- ✓ Професійний розвиток педагогів;
- ✓ Орієнтація на потреби учнів;
- ✓ Сучасне освітнє середовище;
- ✓ Педагогіка партнерства;
- ✓ Наскрізний процес виховання;
- ✓ Ефективне управління.

Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень.

Таким чином, планові заходи у 2025-2026 н.р. були реалізовані в повній мірі. Наш заклад освіти готовий відчинити двері для учнів...! Під час війни ми всі розуміємо, що проблемою для учнів є дистанційне навчання через недостатній рівень мотивації, самоорганізації, соціалізації, спілкування з однолітками. Діти скупили за живим спілкуванням! Очне навчання — це в першу чергу емоційний інтелект. Це емоції, яких учні були позбавлені усі ці роки.

Ми також розуміємо, що найголовніше зараз – це є безпека учнів!

Дякую учням, батькам за розуміння, підтримку, здорову критику.

Дякую педагогам, які просто розривалися у своїх розкладах, формах навчання, але наповну викладалися на уроках заради майбутнього наших дітей, заради нашого з вами майбутнього!

Висловлюю щире подяку за співпрацю: учням – за бажання вчитися, учителям — за творчість, за любов до своєї професії; батькам — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу закладу освіти.

Вірю у швидку перемогу, без повітряних тривог, без блекаутів, без війни.